

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.02.04 Специальная психология

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология образования

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составители:

Кобзева О.В., канд. психол. наук, до-
цент кафедры ПикП

Утверждена на заседании
кафедры психологии
и коррекционной педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 03.04.2023 г.)

Зав. кафедрой

Ю.А. Афонькина

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование компетенций в области теоретических, прикладных и инструментальных аспектов специальной психологии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённой направленности (профилю) подготовки).	Уметь: разрабатывать программы дополнительного образования
	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоённой направленности (профилю) подготовки	Владеть: навыками разработки системы оценивания результатов обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии	Знать: требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

<p>стями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Уметь: использовать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками вовлечения обучающихся с особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки. ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p>Знать: планируемые результаты обучающихся в рамках возрастных норм Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Владеть: навыками выявления трудностей в обучении и коррекции путей достижения образовательных результатов</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) при профессиональной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями Уметь: анализировать специальные технологии и методы, позволяющие регулировать систему поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: технологиями и методами, формирующими систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возраст-</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы специальной психологии; предметные области специальной психологии и ее место в структуре психологического знания; психологические особенности лиц с ОВЗ Уметь: анализировать структуру дефекта; трансформировать специальные научные знания в соответствии с</p>

1	Теоретико-методологические основы специальной психологии	2	4		6			12	
2	Психическое недоразвитие	2	2		4			8	
3	Задержанное психическое развитие	2	2		4	2		8	
4	Дефицитарное развитие	4	8		12	4		17	
5	Поврежденное развитие	1	2		3	2		8	
6	Искаженное развитие	2	2		4			8	
7	Дисгармоническое развитие	1	2		3	2		8	
8	Психическое развитие лиц со сложными нарушениями	2	2		4			8	
	Экзамен								27
	Итого за 4 семестр	16	24		40	10	0	77	27
	ИТОГО:	16	24		40	10	0	77	27

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии

Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Основные задачи и методологические положения специальной психологии. Связь специальной психологии с общей, возрастной, педагогической и социальной психологией. Разделы специальной психологии. История становления специальной психологии. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии. Методы специальной психологии.

Категория развития в специальной психологии. Понятие нормы в психологии. Критерии нормы. Этиология отклоняющегося развития. Структура отклоняющегося развития.

Эндогенные факторы нарушений развития. Биологические причины врожденных аномалий. Биологические причины приобретенных аномалий.

Экзогенные факторы нарушений развития. Сенсорная депривация. Эмоциональная депривация. Социальная депривация. Когнитивная депривация.

Онтогенез, морфогенез и функциогенез. Психический дизонтогенез. Параметры дизонтогенеза. Основные виды дизонтогенеза. Общие и специфические закономерности дизонтогенеза.

Цель и задачи психологической диагностики нарушенного развития. Основные принципы психологической диагностики отклоняющегося развития. Скрининг диагностика. Дифференциальная диагностика. Углубленное изучение лица с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).

Дефект и компенсация. Теории компенсации. Психофизиологическая и социально-психологическая составляющие компенсации дефекта. Компенсация отклонений как процесс. Понятие коррекции и социальной адаптации в специальной психологии.

Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Ведущая роль обучения в развитии проблемных детей. Роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы.

Тема 2. Психическое недоразвитие

Умственная отсталость как типичная модель психического недоразвития. Этиология умственной отсталости. Классификация умственной отсталости. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний. Психическое развитие лиц с умственной отсталостью.

Тема 3. Задержанное психическое развитие

Общая характеристика задержки психического развития (ЗПР). Этиология ЗПР. Классификация ЗПР. Психологические особенности детей с ЗПР.

Тема 4. Дефицитарное развитие

Этиология нарушений слуха. Классификация лиц с нарушениями слуха. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха.

Этиология нарушений зрения. Классификация лиц с нарушениями зрения. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения.

Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата. Классификация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Этиология нарушений речи. Классификация лиц с нарушениями речи. Психологические особенности лиц с нарушениями речи.

Тема 5. Поврежденное развитие

Органическая деменция как характерная модель поврежденного развития. Этиология органической деменции. Резидуальная и прогрессирующая деменция. Классификация органической деменции. Клинико-психологическая структура дефекта при поврежденном развитии. Психическое развитие при деменции.

Тема 6. Искаженное развитие

Ранний детский аутизм как модель искаженного развития. Этиология детского аутизма. Классификации раннего детского аутизма (РДА). Клинико-психологическая структура синдрома РДА. Психическое развитие детей с синдромом РДА.

Тема 7. Дисгармоническое развитие

Психопатии и психопатическое развитие личности ребенка. Систематика и этиология психопатий. Классификация психопатий. Клинико-психологическая структура типов психопатий. Психическое развитие лиц с психопатией.

Тема 8. Психическое развитие лиц со сложными нарушениями

Структура сложного дефекта. Классификация сложной структуры дефекта. Этиология сложных недостатков развития. Специфика психического развития лиц со сложными нарушениями.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Мандель Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ППС : иллюстрированное учебное пособие [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 468 с. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>.

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260>

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510261>

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645>

Дополнительная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606>

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / под ред. М. С. Старовойтовой. — Москва : Владос, 2014. — 168 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

3. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / В. В. Лебединский. — 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2007. — 144 с.

4. Специальная психология: учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. — Москва : Владос, 2020. — 577 с. : ил., табл. — (Учебник для вузов. Бакалавриат). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.